

KALVARIJOS SAV. AKMENYNŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

SONATA ČIBIRKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-20 Nr. 01

(data)

Akmėnynai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Bendras mokyklos pristatymas:

Kalvarijos sav. Akmenynų pagrindinė mokykla – seniausia pagrindinį išsilavinimą teikianti Kalvarijos savivaldybėje mokykla, įkurta 1918 m.

Kalvarijos sav. Akmenynų pagrindinė mokykla (toliau - mokykla) vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programas lietuvių kalba.

Mokykla įsikūrusi Mokyklos g. 2, Akmenynų k., Akmenynų sen., 69300 Kalvarijos savivaldybė, el. paštas akmenynupm@gmail.com, tel. (8 343) 42681. Nuo 2022 m. rugpjūčio 31 d. Kalvarijos savivaldybės tarybos 2022 m. balandžio 7 d. sprendimu Nr. T-45 (1.5E) buvo pertvarkyta mokyklos vidaus struktūra, nutraukiant Kalvarijos sav. Akmenynų pagrindinės mokyklos Aistiškių universalaus daugiafunkcio centro veiklą.

2023–2024 m. m. rugsėjo 1 d. mokykloje mokėsi 114 mokinių, (lyginant 2022–2023 m. m. mokinių skaičius išliko toks pats). Suformuotos 1–10 klasės, ikimokyklinio ugdymo grupė.

Dauguma mokyklos mokinių atvyksta iš aplinkinių kaimų, esančių 19 km. spinduliu. Į mokyklą mokykliniu arba nuosavu transportu vežami 85 mokykloje besimokantys mokiniai. Todėl iškyla sunkumų organizuojant neformaliojo švietimo veiklas, mokomųjų dalykų konsultacijas.

Mokykloje daugėja didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius. 2023–2024 m. m. pagal pritaikytas ir individualizuotas programas mokosi 17 mokinių (iš jų 13 didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių). Tai sudaro 15 proc. visų mokyklos mokinių.

Strateginių tikslų įgyvendinimas:

Pirmasis strateginis tikslas: Užtikrinti galimybę kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę ir nuolat siekti pažangos.

Siekiant ugdymo(si) kokybės tobulinimo didelis dėmesys buvo skiriamas mokytojų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimui. Mokytojams suorganizuoti tiksliniai mokymai „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Mokytojo iššūkis: kiekvieno vaiko sėkmė pamokoje?“ (Nr. 213002813), kuriuose dalyvavo kuriuose dalyvavo 90 proc. mokyklos pedagoginių darbuotojų. Mokytojai profesines bei bendrąsias kompetencijas gilino ir pavieniuose mokymuose, seminaruose. Profesinio tobulėjimo siekė 96 proc. mokyklos pedagoginių darbuotojų. Patobulintos kompetencijos sudarė sąlygas mokytojams planuoti ugdymo turinį taip, kad kiekvienas vaikas turėtų galimybę patirti mokymosi sėkmę.

Siekiant mažinti ugdymo turinio apimtį nuolat vedamos integruotos pamokos: visi mokytojai per mokslo metus pravedė bent po vieną integruotą pamoką kiekvienoje klasėje.

Vyksta mokytojų bendradarbiavimo tarpusavyje veikla „Kolega kolegai, kurios tikslas mokytis vieniems iš kitų, padėti kolegai surasti stipriąsias ir tobulintinas pamokos struktūras

dalį. Į organizuojamas veiklas įsitraukė 72 proc. (5 proc. daugiau nei praėjusiais metais) mokyklos pedagoginių darbuotojų.

Siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos, sistemingai stebimi mokinių pasiekimai. Mokiniai, bendradarbiaudami su klasių vadovais bei tėvais pildo „Mokinio individualios pažangos stebėjimo kortelę“, analizuoja savo pasiekimus, nusimato pasiekimų gerinimo žingsnius, po pusmečio vyksta mokinių-tėvų-klasių vadovų trišaliai pokalbiai. 8 proc. padaugėjo mokinių, darančių individualią pažangą.

Atnaujintas mokinių *Pažangos ir pasiekimų stebėjimo, fiksavimo, vertinimo bei informavimo tvarkos aprašas*, kuriame dera gebėjimų ir kompetencijų vertinimas. Atsižvelgiant į mokinių pažangos rezultatus, pakoreguota individualaus plano forma.

Mokytojai, atsižvelgdami į mokinių interesus ir skirtybes, sudaro galimybes mokiniams dalyvauti įvairiose veiklose: 83 proc. mokinių per metus sudalyvavo bent viename savivaldybės, respublikos ar tarptautiniame konkurse, varžybose, olimpiadoje, konferencijoje. Respublikiniame konkurse „Būk saugus“ užimta II vieta.

Antrasis strateginis tikslas: Stiprinti mokyklos ryšį su mokinių šeimomis ir skatinti aktyvų tėvų dalyvavimą vaiko ugdyme.

Mokykloje suorganizuota bendruomenės diena. Į dienos veiklas įsitraukė 100 proc. mokinių, 15 mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų, 14 mokinių tėvų.

Siekiant labiau įtraukti tėvus dalyvauti vaiko ugdyme, pasibaigus kiekvienam pusmečiui organizuojami trišaliai pokalbiai: vaikas-tėvai-klasės vadovas, kurių metu aptarta vaiko individuali pažanga, bei kalbantis visoms trimis šalims numatomos priemonės mokinių pažangai gerinti. 100 proc. mokinių tėvų dalyvauja trišaliuose pokalbiuose, 45 proc. aktyviai įsitraukia dalyvaujant vaiko ugdyme.

Visuotinio susirinkimo metu tėvams buvo skaitoma paskaita „VISKAS APIE VAIKŲ EMOCIJAS. Ką verta žinoti? Kaip efektyviai padėti ir reguliuoti?“.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekiant užtikrinti ugdymo kokybę, atsakingai pasirengti UTA reformai ir sėkmingai ją įgyvendinti.	Mokytojai analizuoja atnaujintas ugdymo programas bei yra pasirengę sistemingai ir nuosekliai įgyvendinti atnaujintas ugdymo programas.	- Visi (100 %) mokytojai analizuoja atnaujintą ugdymo turinį (aptartos visos 7 kompetencijos). - Mokytojai dalyvauja kompetencijų tobulinimo renginiuose, dalinasi gerą patirtimi (iki rugpjūčio mėn.). - Suorganizuota idėjų mugė „Kompetencijomis grįstas ugdymas“. - Sisteminga informacijos sklaida apie UTA mokiniams ir jų tėvams. - Parengtas pamokų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašas.	Visi mokyklos mokytojai analizavo atnaujintas bendrąsias programas, mokytojų dalykininkų bei pradinių klasių mokytojų metodiniuose pasitarimuose aptarpos visos 7 kompetencijos, vis mokytojai pasidalino patirtimi apie kompetencijomis grįstą ugdymą: sėkmės, sunkumai, iššūkiai. 96 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, seminaruose, konferencijose, kurių metu tobulino darbo pagal

		- Parengiami ugdymo planų ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai. - Sisteminga pasiruošimo įgyvendinti UTA stebėseną, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo turinio atnaujinimo procesą. - Nuolatinė pagalba pedagogams įgyvendinant atnaujintas bendrąsias programas.	atnaujintas ugdymo programas, kompetencijas. Vidutiniškai mokytojai kvalifikaciją UTA temomis kėlė 20 valandų. 2 mokyklos mokytojai (pradinių klasių bei tikybos) dalyvavo NŠA mokymuose dėl UTA dalinosi patirtimi su Kalvarijos savivaldybės pedagogais. Mokytojų tarybos posėdyje parengta ir patvirtinta dalyko ilgalaikio plano, pritaikyto dirbti pagal atnaujintas programas, forma. 96 proc. mokytojų parengė ilgalaikius planus, pritaikytus dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui teikia nuolatinę pagalbą mokytojams įgyvendinant atnaujintas bendrąsias programas. Parengtas ir mokytojų tarybos posėdyje suderintas <i>Pamokų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašas</i> (direktoriaus 2023 m. gruodžio 22 d. įsakymas Nr. V-(1.3)-143). Mokyklos administracija stebi po 2–3 mokytojo pamokas per mokslo metus. Mokytojai bendradarbiaudami grupėse parengė <i>Kompetencijų stebėjimo ir (įsi)vertinimo formą</i>, pritaikytą klasių koncentrams, pagal kurią mokiniai, bendradarbiaudami su mokytojais ir klasių vadovais stebės savo kompetencijų raišką.
1.2. Kurti bendradarbiavimo grįstą pagalbos sistemą	Didės aukštesnįjį, pagrindinį mokymosi lygį pasiekiančių mokinių	- 80 proc. mokinių, siekdami individualios pažangos, sąmoningai ir tikslingai lankys mokomųjų dalykų	76 proc. mokinių, siekdami pagerinti savo mokymosi rezultatus bent kartą per pusmetį apsilankė mokomojo dalyko

mokymosi sunkumų patiriantiems ir gabiems mokiniams.

skaičius, mažes mokinių, besimokančių patenkinamų lygiu ar nepasiekiančių patenkinama lygio.

konsultacijas.

- 50 proc. mokinių sudalyvaus bent viename savivaldybės, respublikos ar tarptautiniame konkurse, varžybose, olimpiadoje, konferencijoje ar kt.

Bendras 5-10 klasių mokinių pažangumas padidės 0,2 balo.

- Kils atskirų mokomųjų dalykų pažangumas (kiekvienoje klasėje dviejų, žemiausią vidurkį turinčių, mokomųjų dalykų):

5 klasėje:

	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.
Matematika	6,11	6,11
Lietuvių kalba	6,22	6,32

6 klasėje:

	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.
Istorija	7,1	7,2
Anglų kalba	7,2	7,3

7 klasėje:

	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.
Geografija	6,33	6,43
Anglų kalba	6,50	6,50

8 klasėje:

	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.
Istorija	5,63	5,73
Geografija	5,75	5,85

9 klasėje:

	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.
Istorija	5,00	5,10
Anglų kalba	5,11	5,21

konsultacijoje. 43 proc. mokinių paskatinti mokytojo nuosekliai lankosi dalykų konsultacijose.

83 proc. mokinių per metus sudalyvavo bent viename savivaldybės, respublikos ar tarptautiniame konkurse, varžybose, olimpiadoje, konferencijoje. Respublikiniame konkurse „Būk saugus“ užimta II vieta.

Bendras 5-10 klasių mokinių pažangumas padidėjo 0,11 balo (nuo 7,25 2021–2022 m. m. iki 7,36 2022–2023 m. m.).

Atskirų klasių mokinių pažangumo pokytis pagal mokomuosius dalykus:

5 klasėje:

	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.
Matematika	6,11	7,57
Lietuvių kalba	6,22	7,37

6 klasėje:

	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.
Istorija	7,1	5,68
Anglų kalba	7,2	4,73

7 klasėje:

	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.
Geografija	6,33	6,33
Anglų kalba	6,50	6,22

8 klasėje:

	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.
Istorija	5,63	5,73
Geografija	5,75	5,79

9 klasėje:

		- Bent 5 proc. padaugės mokinių, darančių individualią pažangą. - Sudarytas mokinių pasiekimų gerinimo planas. - Siekiant kokybiškesnio ugdymo mokymosi sunkumų patiriantiems ir gabiems mokiniams, suorganizuoti valandų bendri mokymai mokytojams apie diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą ir personalizavimą.	<table><tr><td></td><td>2021-2022 m. m.</td><td>2022-2023 m. m.</td></tr><tr><td>Istorija</td><td>5,00</td><td>4,96</td></tr><tr><td>Anglų kalba</td><td>5,11</td><td>6,40</td></tr></table> 8 proc. padaugėjo mokinių, darančių individualią pažangą. Mokytojų tarybos posėdyje sudarytas Mokinių pasiekimų gerinimo planas, padedantis siekti mokiniams individualios pažangos, darantis ugdymo procesą patrauklesnį mokiniams, didinantis jų mokymosi motyvaciją. Suorganizuoti 8 akademinių valandų mokymai mokytojams Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. Mokytojai planuodami ugdymo procesą labiau atliepia mokinių poreikius, mokiniai lengviau patiria mokymosi sėkmę.		2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.	Istorija	5,00	4,96	Anglų kalba	5,11	6,40
	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.										
Istorija	5,00	4,96										
Anglų kalba	5,11	6,40										
1.3. Kurti modernias ir šiuolaikines edukacines erdves mokyklos teritorijoje, padedančias veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų įgyvendinimo.	Sukurtos mažiau edukacinės erdvės. Sudarytos galimybės ugdymo(si) procese taikyti pažangiausias IKT technologijas.	ne 3 - Į edukacinių erdvių kūrimą bus įtraukiama visa mokyklos bendruomenė: mokiniai, mokytojai, tėvai (ne mažiau kaip 10 mokinių tėvų, 30 mokinių, 10 mokytojų). - Visi mokyklos mokytojai ugdymosi procese išnaudos edukacines erdves (ne mažiau nei 2 kartus per pusmetį). - Visų klasių mokiniams per pusmetį prarastos bent 2 veiklos edukacinėse erdvėse, kurių metu mokiniai ugdysis problemų sprendimų bei patyriminio ugdymosi gebėjimus. - Bus suorganizuoti ne mažiau kaip 2 integruoti	Suorganizuota Edukacinių erdvių kūrimo diena mokykloje, į kurią įsitraukė 100 proc. mokinių, 15 mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų, 14 mokinių tėvų. Iki galo sukurtos ir įrengtos 3 edukacinės erdvės (Kneipo takas, geometrinių figūrų daržas, erdvė pradinį klasių mokiniams „Žaidžiu, mokausi, kuriu“) bei poilsio erdvė lauke. 96 proc. mokytojų ugdymo procese išnaudoja edukacines erdves 1-2 kartus per pusmetį. Visų klasių mokiniams buvo prarastos 2-3 veiklos edukacinėse erdvėse (STEAM laboratorija, Marijampolės kolegijos STEAM centras,									

		patirtinio-patyriminio ugdymosi projektai.	bibliotekos, bažnyčia, muziejai, Marijampolės kultūros centras ir kt.). Veiklų metu mokiniai ugdėsi patyriminio bei problemų sprendimo gebėjimus. Įsigyta moderni 3D klasės įranga, kurios pagalba mokiniai neišeidami iš klasės gali virtualiai keliauti po žymiausias pasaulio lankytinas vietas, muziejus ir kt. Mokyklos mokytojai suplanavo ir įgyvendino 3 integruotus patyriminio ugdymo projektus.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sukurta ir su mokytojais suderinta bei patvirtinta <i>Mokytojo veiklos įsivertinimo ataskaitos</i> forma.	Kiekvienas mokyklos pedagogas prisiima atsakomybę už savo darbą, stebi savo indėlį kuriant mokyklos pridėtinę vertę, reflektuoja savo metų veiklas, didėja bendruomeniškumo jausmas.
3.2. Įsisavintos NŠA projekto <i>Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas</i> “ lėšos vadovėliams įsigyti.	Mokiniai aprūpinti visais vadovėliais, kurie yra išleisti ir patvirtinti darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas, užtikrintas sklandus darbas.
3.3. Surasta rėmėjai, kurie finansavo visos mokyklos mokinių išvyką į Palangą.	Visa mokyklos bendruomenė kartu paminėjo birželio 1-ąją, Vaikų gynimo dieną. Mokiniai gilino socialinę, pažinimo, komunikavimo kompetencijas, plėtė akiratį, didėjo didžiavimosi savo mokykla jausmas.
3.4. Įgyvendintas dalyvaujamojo biudžeto projektas (iniciatorius – Kalvarijos savivaldybė). Projekto vertė – 3097 Eur. (1500 Eur. Kalvarijos savivaldybės lėšos, 1597 Eur. mokyklos lėšos). Įsigytos mokinių daiktų saugojimo spintelės.	Kuriama saugi ir šiuolaikiška mokymosi aplinka. Mokiniai jaučiasi svarbia mokyklos bendruomenės dalimi, galėdami prisidėti prie mokyklos aplinkos kūrimo.
3.5. Įsigyti 4 interaktyvieji ekranai, 8 nešiojamieji kompiuteriai, moderni 3D klasės įranga.	Užtikrinamos sąlygos kokybiškam ir šiuolaikiškam ugdymo proceso organizavimui. Naudojant pažangiausią skaitmeninę įrangą sudaromos sąlygos modernizuoti

	ugdymo procesą, padaryti jį patrauklesnį mokiniams.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai. NEBUVO

III SKYRIUS

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystė ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐

IV SKYRIUS

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas žmonėms
7.2. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama,
----------	---------------------	---

		ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti kokybišką ugdymą kiekvienam vaikui	Mokykloje dirbantys mokytojai ugdymo procesą organizuos naujoviškomis bei patraukliomis mokiniui ugdymo formomis, bus sudaryta galimybė kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę. Didės mokinių mokymosi motyvacija, daugės mokinių, darančių individualią pažangą.	- Suorganizuotos bent 3 integruoto ugdymo dienos. - Kiekvienas mokytojas per metus veda 3–6 integruotas pamokas (atsižvelgiant į mokomojo dalyko savaitinių valandų skaičių). - Per pusmetį įgyvendinta bent viena savivaldaus mokymosi diena. Atlikus mokinių tyrimą „Pamokos kokybė“ bent 50 proc. mokinių įvardins, kad ugdymo procesas tapo įdomesnis, labiau motyvuojantis. Bent 10 proc. padaugės mokinių mokymosi motyvacija. Bent 4 proc. padaugės mokinių, darančių individualią pažangą.
8.2. Sukurti mokymosi pagalbos sistemą mokykloje, orientuotą į įvairių poreikių turinčius.	Siekti, kad kiekvienas mokinis gautų savalaikę pagalbą ugdymosi procese.	Kartą per pusmetį organizuoti pokalbiai su konkrečioje klasėje dirbančiais mokytojais bei pagalbos mokiniui specialistais, aptariant įvairių poreikių turintiems mokiniams pagalbos teikimo rezultatus. Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų dalyvaus seminaruose apie įvairių poreikių turinčių arba labai gabių vaikų ugdymą. 50 proc. mokinių, turinčių įvairių ugdymosi poreikių padarys individualią mokymosi pažangą.
8.3. Dokumentų valdymo sistemos (DVS) plėtojimas	Mokyklos darbuotojai gebės tinkamai naudotis DVS sistema	Suorganizuoti mokyklos darbuotojų „Naudojimasis DVS kontora“ mokymai. Parengtas „Dokumentų tvarkymo, apskaitos,

		saugojimo ir valdymo tvarkos aprašas“ Sudarytos galimybės nepedagoginiams darbuotojams naudotis DVS sistema.
8.4. Tapti sveikatą stiprinančia mokykla ir įgyvendinti sveikatos stiprinimo programą	Stiprinti mokyklos mokinių ir kitų bendruomenės narių fizinę, protinę, dvasinę sveikatą, gilinti žinias apie sveiką gyvenimo būdą, skatinti aktyviai leisti laisvalaikį.	Sudaryta darbo grupė ir parengta Sveikatą stiprinančios mokyklos programa 2024–2025 metams. Suorganizuoti bent 2 mokymai kiekvienai klasei fizinės, psichinės ir dvasinės sveikatos gerinimo tema. Suorganizuota Sporto diena mokykloje, į kurią įsitraukia bent 30 proc. mokyklos mokinių tėvų, 80 proc. mokytojų bei kitų mokyklos bendruomenės narių. Kiekvieną mėnesį įvyksta bent vienas sveikatą stiprinantis renginys. Įrengta tinklinio žaidimo aikštelė bei bėgimo takas siekiant užtikrinti galimybę mokiniams aktyviai leisti laisvalaikį.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nepakankamas finansavimas
9.2. Nepatvirtinama Sveikatą stiprinančios mokyklos programa
9.3.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Visi rodikliai įgyvendinti, kai kurie mityti. Veikla vertinama puikiai.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Daugutė Ambelienė 2024-02-09
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vertinu gerai is
nuostatai 5% kiufangis dalis

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Kalvarijos savivaldybės meras

Nerijus Stanekas (vardas ir pavardė)

2024 02 21
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Gerai.

Susipažinau.

Donata Albreikienė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

2024-02-22
(data)